



FAQ concernant la réouverture des écoles

Mise à jour : 26/06/2020

Quel est le calendrier de préparation des plans de réouverture des écoles publiques d'Atlanta ?

Notre district travaille depuis des semaines sur des plans de retour à l'école d'une façon ou d'une autre le lundi 10 août, qui est le premier jour de l'année scolaire 2020-2021 tel que désigné par le calendrier approuvé par le Conseil.

Conformément aux lignes directrices en matière de santé publique et aux données disponibles, nous nous préparons actuellement à trois scénarios de réouverture potentielle : virtuelle, traditionnelle ou un hybride des deux. Nous annoncerons une décision finale sur notre plan de réouverture entre début et mi-juillet, conformément aux décisions de santé publique disponibles à ce moment-là.

Avons-nous envisagé de repousser la date de retour à l'école ? Quel est le premier jour de la rentrée scolaire ? Comme je l'ai mentionné plus tôt, le lundi 10 août est la date actuelle de retour des élèves pour l'année scolaire 2020-2021. Notre priorité absolue demeure la santé et la sécurité des élèves et du personnel des écoles publiques d'Atlanta. Toutes les décisions seront prises du point de vue de la santé et de la sécurité publiques. Pour ce faire, le district doit être flexible et capable de passer d'un scénario à l'autre, selon la propagation de la COVID-19 à un moment donné. Cela inclut le début de l'année scolaire et tout autre moment du reste de l'année.

Donc, oui, nous envisagerons de repousser le premier jour d'école à une date ultérieure si des préoccupations en matière de santé et de sécurité l'exigent.

Comment prendrez-vous la décision ?

Notre approche de la prise de décision est fondée sur les conseils et les recommandations des responsables de la santé publique au niveau local, national et de l'état. Elle vise à prioriser la sécurité et le bien-être de nos élèves et de notre personnel lorsque nous débiterons l'année scolaire 2020-2021. Ces recommandations offrent également l'opportunité d'une planification réactive pour nous assurer que nous nous préparons à faire face à la nature changeante de la pandémie de COVID-19.

Dans les écoles publiques d'Atlanta, nous avons créé des groupes de travail internes et externes pour recueillir des informations, évaluer la situation et guider les décisions concernant les universitaires, les activités parascolaires, les opérations et plus encore.

Le groupe de travail interne, dirigé par le Dr Katika Lovett, directrice adjointe des services aux étudiants, comprend les principaux dirigeants du district et guide le travail pour maintenir l'enseignement et l'apprentissage, le soutien global, les opérations et la nutrition tout au long de la pandémie.

En plus de notre groupe de travail interne composé de chefs de district, dont la nouvelle directrice, le Dr Lisa Herring, nous avons également formé un groupe de travail externe sur les intervenants communautaires et plusieurs groupes consultatifs, dont un conseil principal, un conseil consultatif d'enseignants et un groupe témoin formé de parents représentant chaque groupe et chaque niveau scolaire (ES/MS/HS), qui fournissent tous un aperçu critique des besoins de nos élèves, de notre personnel et de nos familles grâce à leurs perspectives uniques en tant que dirigeants, éducateurs et parents vivant cette pandémie.

Notre groupe de travail consultatif sur les intervenants communautaires est composé de partenaires communautaires externes issus de la santé publique, des soins de santé mentale et comportementale, d'organisations civiques, d'organisations à but non lucratif et d'organisations d'employés et de main-d'œuvre, d'universités, ainsi que de représentants de plusieurs organisations éducatives. L'objectif du groupe de travail est de fournir des conseils, des ressources, des idées et un retour d'information au district alors que nous poursuivons nos efforts de rétablissement et élaborons un plan d'action complet pour la réouverture des écoles en août 2020. Afin d'atteindre cet objectif, le groupe de travail doit convoquer quatre sessions de travail au cours des mois de juin et juillet 2020.

Le district maintient également des communications continues avec la ville, l'état et les fonctionnaires, les responsables de la santé publique (notamment le ministère de la Santé GA, Fulton County Board of Health et CDC) pour suivre les dernières mises à jour et coordonner les réponses.

Quels sont les trois scénarios de réouverture potentielle des écoles publiques d'Atlanta ?

Là encore, la décision pour un modèle de réouverture sera largement fondée sur les directives actuelles en matière de santé publique, mais le district envisage également des pratiques exemplaires en matière d'enseignement et des moyens efficaces de ramener les élèves à l'école grâce à une combinaison de soutiens scolaires, socio-émotionnels et globaux.

Voici les options possibles :

Face à face traditionnel

Si les directives de santé publique informent le district que nous sommes dans une phase de faible ou d'absence de propagation de COVID-19, nous pouvons procéder à une réouverture traditionnelle en face-à-face. Cela signifie que les élèves et le personnel relèveraient de nos

bâtiments scolaires le premier jour, mais le district mettrait en œuvre des pratiques et des protocoles proactifs et préventifs dans nos bâtiments pour assurer la sécurité de tous.

Virtuelle

Toutefois, si les directives de santé publique nous informent que la COVID-19 continue de se propager de manière substantielle dans notre communauté, nous mettrons en œuvre une réouverture virtuelle complète pour nos élèves et notre personnel sans utilisation des écoles et des bâtiments. Nous continuerions de suivre les conseils des responsables de la santé sur la propagation afin de déterminer si une fermeture serait à court ou à long terme.

Hybride

Enfin, si les directives de santé publique nous informent que la propagation de COVID-19 est minimale ou modérée, nous envisagerions un modèle hybride de réouverture. Cela comprendrait une combinaison d'apprentissage virtuel et en face-à-face. Dans cette hypothèse, l'utilisation des écoles et des bâtiments serait limitée et échelonnée, les élèves auraient des horaires alternés et un apprentissage virtuel ciblé serait disponible.

Le Dr Katika Lovett, directrice adjointe des services aux étudiants, qui a dirigé les travaux du Groupe de travail APS COVID-19, fournit plus de détails dans la vidéo. [Veuillez consulter la question COVID-19 pour obtenir des explications sur la propagation.](#)

Dans le modèle hybride, comment allez-vous déterminer quels élèves iront le jour A par rapport au jour B ? Les frères et sœurs iront-ils à l'école le même jour ?

Le modèle hybride fonctionnera sur un système de cohortes. Dans le système de cohortes, les élèves sont divisés en petits groupes d'apprentissage qui assistent à l'apprentissage en personne les jours désignés pour soutenir les efforts de distanciation sociale, tandis que les autres élèves y assistent virtuellement. Plusieurs options pour déterminer les groupes de cohortes sont à l'étude, notamment les noms de famille, les niveaux scolaires, les programmes d'études/cheminements et autres. Dans le cas où nous sélectionnons un horaire de jour A/B, les écoles travailleront avec les parents pour s'assurer que les frères et sœurs et les autres enfants qui partagent un foyer familial, tels que les cousins, sont affectés au même horaire dans la mesure du possible.

Dans le modèle hybride ou dans le modèle virtuel complet, comment l'apprentissage sera-t-il structuré pour les élèves ?

Si nous devons mettre en œuvre les modèles hybride et virtuel, les deux auraient une structure d'apprentissage similaire. Afin de positionner au mieux nos élèves pour la réussite et d'assurer la cohérence, les deux modèles utiliseraient un horaire similaire qui fournirait une routine à nos élèves. Cela signifie que le calendrier virtuel refléterait les mêmes blocs d'apprentissage que l'hybride, mais avec moins de temps. Les deux modèles permettraient également d'évaluer le bien-être émotionnel social des élèves, d'offrir un nouveau contenu grâce à la modélisation des

enseignants, d'attribuer des activités d'apprentissage spécifiques, d'évaluer et de suivre l'apprentissage des élèves et de prévoir du temps pour un soutien individuel ou en petit groupe. Par ailleurs, le modèle virtuel, de par sa nature, s'appuierait davantage sur la technologie pour faciliter l'apprentissage et faire participer les élèves, diviserait le contenu en petits segments et établirait des « heures de bureau » spécifiques pour que les enseignants fournissent un soutien supplémentaire aux élèves.

Le district assurera-t-il le transport ? Comment le district gèrera-t-il la distanciation sociale dans le bus scolaire ?

Le transport scolaire est essentiel pour nos familles. C'est la raison pour laquelle APS entend assurer le transport des élèves dans les meilleures conditions de sécurité possibles. Par conséquent, APS mettra en œuvre des mesures de sécurité appropriées en encourageant tous les usagers des bus à porter un masque et à maintenir une distance physique lorsqu'ils se trouvent dans le bus. Toutefois, compte tenu des réalités actuelles, il n'est probablement pas possible de maintenir une distanciation sociale constante dans les bus scolaires. Par conséquent, certaines familles peuvent choisir d'utiliser d'autres moyens de transport. APS les encourage à prendre les décisions de transport qu'ils estiment les meilleures pour leurs enfants.

Si APS décide de choisir un modèle de réouverture qui comporte un volet en personne ou qui ne répond pas aux besoins de mon enfant, quelles sont mes options ?

Pour nos familles, Atlanta Virtual Academy reste une option disponible pour tous nos élèves. En raison de la COVID-19, nous nous attendons à ce que beaucoup d'autres utilisent cette option, quel que soit le modèle de réouverture que nous choisissons.

Atlanta Virtual Academy est notre programme virtuel complet de la prématernelle à la douzième année, conçu pour fournir aux élèves un modèle d'enseignement attrayant qui comprend une instruction virtuelle en direct, des leçons interactives et la participation à une communauté virtuelle florissante. Les élèves ont la possibilité de rester inscrits dans l'école de leur quartier tout en continuant à participer aux sports scolaires. En raison de la pandémie, AVA va désormais proposer une option virtuelle pour les élèves de la prématernelle à la cinquième année.

Les parents qui choisissent AVA pour leurs enfants seront invités à s'engager à garder leurs élèves dans le modèle virtuel pendant un certain nombre de semaines déterminé, afin d'assurer une cohérence pédagogique pour les élèves.

Comment allez-vous pratiquer la distanciation sociale dans le bâtiment de l'école ?

La distanciation sociale a deux objectifs principaux : 1) Garder les individus à une distance de sécurité les uns des autres (1,5 mètre) et (2) minimiser le nombre d'interactions en face à face entre les personnes. Voici quelques exemples de la façon dont nous pratiquerons la distanciation sociale dans nos écoles : Des marquages et des panneaux seront apposés sur les planchers et les

murs afin de s'assurer que les élèves et les employés restent à 1,5 mètre les uns des autres lorsqu'ils attendent pour entrer dans le bâtiment, font la queue pour prendre l'ascenseur, marchent dans les couloirs, etc. Des ajustements seront apportés aux chaises et aux bureaux, si nécessaire, afin de permettre aux employés de maintenir une distance de 1,5 mètre lorsqu'ils effectuent leur travail. Le nombre de places en classe sera réduit et des ajustements seront apportés aux chaises/bureaux pour soutenir les pratiques de distanciation sociale lorsque cela sera possible. Les élèves devront porter un masque lorsqu'ils seront dans le bâtiment. Pour les transitions, les écoles adapteront les horaires selon les besoins afin de limiter la circulation des élèves dans les couloirs à certaines heures de la journée. Pour le petit déjeuner et le déjeuner, les tables et les chaises seront disposées de manière à assurer une distance de 1,5 mètre entre les élèves.

Les élèves et le personnel devront-ils porter des masques à l'école ?

Le district prévoit d'acheter et de distribuer des équipements de protection individuelle que les élèves et les employés pourront utiliser dans les bâtiments. Cet équipement comprendra un masque, un désinfectant pour les mains, des thermomètres et des gants. Des conseils seront fournis aux employés concernant l'EPI spécifique nécessaire en fonction de leur rôle et de leurs responsabilités. Tous les EPI seront achetés de façon centralisée et livrés sur place avant que les élèves et les employés ne reprennent l'école et le travail.

De plus, le Comité politique du Conseil de l'éducation d'Atlanta a récemment recommandé de modifier le code vestimentaire des élèves du district pour permettre à l'APS d'exiger des élèves qu'ils portent des EPI, comme des couvre-visages et des masques. Les parents doivent se préparer à acheter des masques pour leurs enfants dans le cadre de l'uniforme scolaire et des listes de fournitures scolaires.

Quelles sont les mesures de dépistage et de sécurité que le district utilisera lorsque les élèves et le personnel seront dans le bâtiment ?

Tous les élèves et employés devront porter un masque qui couvre leur bouche et leur nez à tout moment. Des protocoles de nettoyage quotidien seront établis pour garantir la propreté des lieux de travail, des postes de travail, des équipements et des installations. Des postes de désinfection des mains seront installés dans les espaces communs. Nous prévoyons également de faire participer les élèves et les employés à un contrôle quotidien de la température et de leur faire remplir un questionnaire quotidien s'ils présentent des symptômes ou ont été exposés à la COVID-19 (les parents seront invités à évaluer les élèves avant de les envoyer à l'école chaque jour). Les résultats de l'auto-évaluation détermineront si la personne doit aller à l'école ou au travail ou rester à la maison. La réalisation de dépistages réguliers des symptômes et une autosurveillance continue contribueront à réduire l'exposition et à limiter le risque de propagation de la maladie.

Avec quels organismes de santé travaillez-vous ?

Niveau national : Centers for Disease Control, Organisation mondiale de la santé (OMS)

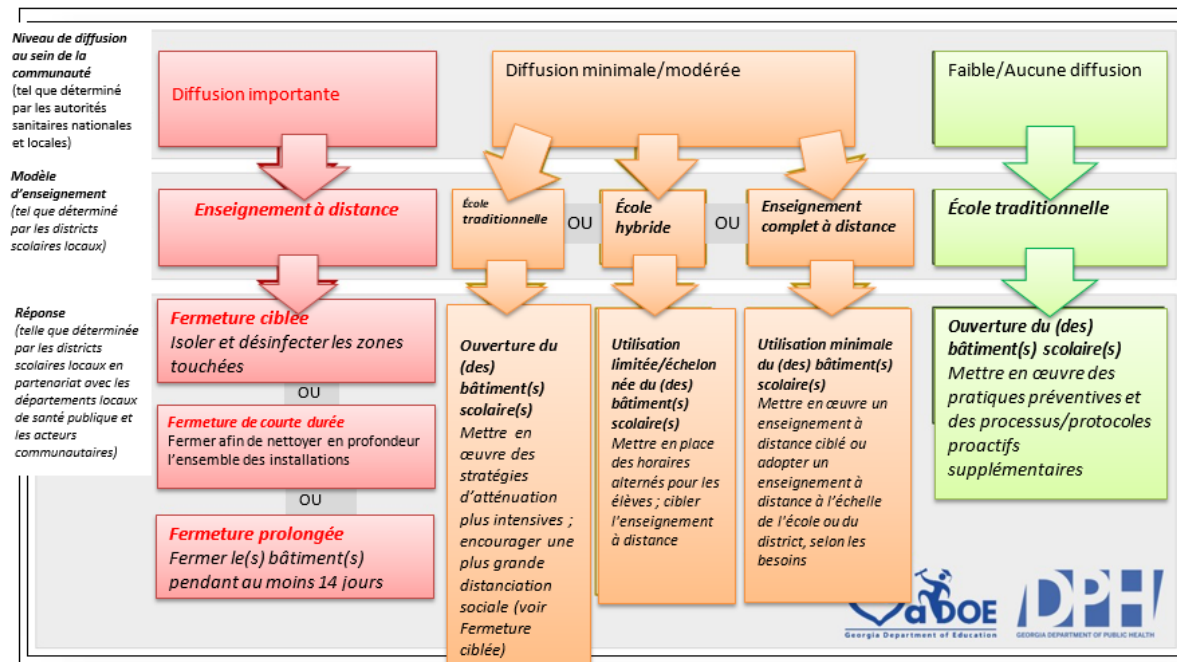
Niveau local : Georgia Department of Public Health, Fulton County Board of Health, DeKalb County Board of Health, Children's Healthcare of Atlanta

Notre comité d'intervenants externes comprend :

- Le Dr Lynn Paxton, directrice de la santé du district pour Fulton County Board of Health
- Le Dr Carla Smith-Demps, docteur en médecine d'urgence au Atlanta VA Medical Center
- Le Dr Veda Johnson, Professeure, Département de pédiatrie et directrice générale de la Clinique de santé Lindbergh and Women à l'École de médecine de l'Université Emory
- Le Dr Jean O'Connor, chef de la direction de Whiteford, Inc.
- Meshell McCloud, Georgia Department of Public Health Liaison for the Fulton County Board of Health

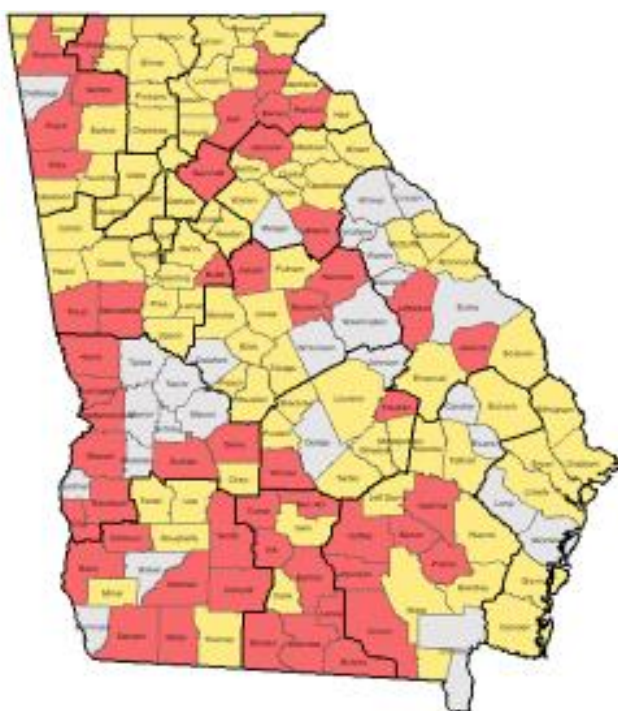
Comment examinez-vous une propagation de COVID-19 ? Comment savez-vous si elle est minime ou substantielle ?

La décision du district concernant la réouverture des écoles à l'automne est fortement motivée par les données de santé publique concernant le virus COVID-19, associées à un modèle d'enseignement qui nous permet de répondre au mieux aux besoins académiques, émotionnels et sociaux de nos élèves, ainsi qu'à leur besoin d'accéder à des services plus complets et à un soutien intensif. L'image ci-dessous montre : « Niveau de propagation au sein de la communauté ». Le tableau est codé par couleurs pour refléter le modèle d'enseignement recommandé en fonction du niveau de la communauté.



La carte ci-dessous montre les niveaux de propagation au sein de la communauté tels que déterminés par le ministère de la Santé de Géorgie à partir du 10/06/2020 pour tous les comtés de l'état de Géorgie. Les désignations suivent les informations de la diapositive précédente et indiquent les « niveaux de propagation au sein de la communauté » comme faibles/inexistants, minimales/modérés et substantiels. Selon ces informations, les comtés de Fulton et de DeKalb sont actuellement désignés comme « propagation minime/modérée ». Le district utilise une combinaison de données de l'état et de la ville pour guider le processus de planification du district.

Niveaux de contagion au sein de la communauté



Ces désignations fondées sur des taux d'incidence de 14 jours peuvent également aider les districts scolaires à déterminer le niveau de contagion au sein de la communauté et le modèle d'enseignement recommandé tel que défini par le ministère de l'Éducation de la Géorgie

[Chemin de la guérison de la Géorgie pour les écoles de la maternelle à la 12^e année.](#)

Catégorie de transmission

-  Données insuffisantes
-  Faible/pas de contagion
-  Contagion minimale/modérée
-  Contagion importante

Remarque : Données au 10-06-2020 tel que rapporté au Département de la santé publique de la Géorgie

Comment travaillez-vous avec les SWD et leurs besoins uniques et spécifiques ?

Les SWD participant à des programmes régionaux à faible incidence (MOID, AUT, SID/PID, DHH S/C, etc.) peuvent bénéficier de la fréquentation d'une école dans un format en face-à-face par opposition à d'autres modèles, indépendamment de la décision de réouverture du district. Le district envisagera des alternatives pour répondre au mieux aux besoins de ces élèves sur la base des recommandations des équipes de PEI. Des considérations similaires sont suggérées pour le soutien des nouveaux élèves en anglais.

Comment les classes IB/Double inscription/AP fonctionneront-elles dans un modèle virtuel ou hybride ?

En ce qui concerne la double inscription, nos collèges/universités partenaires dictent le cadre pédagogique (virtuel, hybride ou en face à face) et l'horaire des cours (sujet et temps) proposés pour la double inscription. Nous veillerons à ce que les élèves soient inscrits à leurs cours du secondaire à des moments qui évitent tout conflit avec leur calendrier de double inscription. En ce qui concerne l'AP et l'IB, les enseignants continueront à dispenser le contenu obligatoire et modifieront l'enseignement pour l'adapter à un modèle hybride ou virtuel basé sur les conseils de l'Organisation du baccalauréat international (OBI) et du CollegeBoard. Quel que soit notre modèle de retour, nous nous efforcerons de faire en sorte que les horaires de ces cours permettent aux élèves de réussir les examens du programme harmonisé au printemps. Les annonces concernant tout changement seront communiquées à nos élèves et à leurs parents par l'intermédiaire des plateformes de communication de l'école.

Enfin, les élèves continueront à obtenir les crédits pondérés applicables dans leur GPA d'école secondaire ainsi que les crédits d'études postsecondaires en attendant leurs résultats aux examens AP/IB et leurs notes finales dans les cours de double inscription.

Comment le district aide-t-il les parents qui pourraient avoir des problèmes de garde d'enfants si le district choisit un modèle qui comprend un mélange d'options traditionnelles et virtuelles ?

Nous sommes conscients des difficultés qu'un modèle hybride représentera pour les familles qui travaillent. Bien qu'il n'y ait pas de solution simple, nous soutiendrons les familles en recueillant et en partageant une liste de ressources et de fournisseurs qui pourront offrir des programmes aux familles les jours hybrides. De plus, nous prévoyons continuer à travailler avec des partenaires pour identifier les sources de financement potentielles afin d'aider les familles à accéder à ces options.

Il convient de noter que la plupart de nos prestataires de services de garde et d'enrichissement parascolaire sont en mesure de soutenir les modèles de réouverture du district, lorsque des services de garde sont nécessaires.

Les bâtiments et les terrains de l'APS seront-ils ouverts cet été ?

Alors que l'athlétisme revient lentement à l'APS à partir du lundi 15 juin, le district continue de maintenir la politique d'utilisation des installations créée dans le cadre de la COVID-19.

Comme l'APS accorde la plus haute priorité à la santé et à la sécurité de ses élèves, de ses familles, de son personnel et de sa communauté, tous les bâtiments, installations, propriétés, champs, voies et stationnements de l'APS sont fermés à l'usage public cet été. L'APS a déjà accordé une utilisation limitée de ses propriétés pour le conditionnement physique volontaire des élèves pour six sports d'automne, à pratiquer dans des circonstances très contrôlées.

Bien que nous ayons également accordé l'accès à certains partenaires contractuels qui suivent tous les protocoles de sécurité de l'APS pour l'exploitation d'initiatives de secours et d'intervention de la COVID, comme des distributions de nourriture et de technologies, nos installations et nos terrains sont par ailleurs fermés.

Si vous pensez que votre projet d'utilisation d'un bien de l'APS devrait bénéficier d'une exception, veuillez contacter Rachel Sprecher (rsprecher@atlanta.k12.ga.us ou 404.802.2812) pour remplir les documents requis. Veuillez noter que ce processus ne s'applique pas aux partenaires de l'APS qui ont conclu des contrats de location antérieurs pour les installations de l'APS, mais nous demandons à ces partenaires de nous tenir informés de tous les plans pour l'été.

Quel est le statut des sports ou d'autres activités parascolaires dans les écoles publiques d'Atlanta ?

Dans un effort pour équilibrer la santé et la préparation de programmes sportifs solides pour les sports d'automne et la sécurité de tous dans le contexte de la pandémie de COVID-19, les écoles publiques d'Atlanta ont rouvert les activités sportives pour les élèves du secondaire le lundi 15 juin, dans le cadre de la phase I - Conditionnement d'été. Le district respectera au minimum les directives établies par la Georgia High School Association (GHSA), qui a permis la reprise des activités sportives dès le lundi 8 juin.

La GHSA a récemment augmenté la taille des groupes de 20 à 50 personnes et permet désormais l'utilisation de ballons et d'équipements. Il a imposé un arrêt du conditionnement du 29 juin au 4 juillet. La GHSA n'a pas encore annoncé si les sports de compétition d'automne se dérouleront comme prévu.

Aucune décision n'a été prise quant à la façon dont les autres activités extrascolaires se dérouleront. Le district continuera à surveiller les données de COVID-19 afin de déterminer au mieux la mise en œuvre des activités en dehors de la journée scolaire.

Veuillez cliquer [ici](#) pour la FAQ sur les sports.